Обеспечение целостного образовательного процесса на основе учета регионального компонента

В педагогической науке понятие региональный компонент в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение воспитанников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве.

Прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины: того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нем событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Именно поэтому возникает необходимость введения парциальных программ, направленных на постижение духовно-нравственного опыта народа, его культурного наследия, отраженного в творениях предков. С этой целью в Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида в части, формируемой участниками образовательных отношений, мы используем «Программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью на материале родного края» А.А. Майера.

Данная программа предусматривает комплексный подход к воспитанию и обучению ребенка, осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Основная цель нашей деятельности в данном направлении – воспитание основ гражданственности, позволяющих ребенку находиться в гармонии с самим собой, с окружающими его людьми и с природой.

Данную цель можно достичь с помощью решения следующих задач:

- формирование представления о социальном мире и о себе в нем;

- воспитание патриотических чувств, эмоционально-оценочного отношения к окружающей действительности;

- формирование активной позиции во взаимодействии с миром, личностных качеств, обеспечивающих социабельность ребенка;

- формирование осознания ответственности за свои поступки, мысли;

- развитие наблюдательности, внимательности, умения давать точное и ясное описание событий, природных явлений, людей.

Освоение воспитанниками краеведческого материала происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к детскому саду, району, городу и далее к региону, стране. Таким образом, у воспитанников постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Программа определяет комплексное решение всех поставленных задач путем интеграции их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Формы и методы работы с детьми, обеспечивающие реализацию краеведческого содержания, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности, включают в себя совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с семьей.

Организация работы проходит в самостоятельной, специально организованной и свободной деятельности: познавательные занятия; самостоятельная деятельность; проектная деятельность; спортивные праздники, развлечения; активные формы отдыха; прогулки; экскурсии; встречи с интересными людьми.

Для решения программных задач, наряду с традиционными технологиями, используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, технология проблемного обучения, нетрадиционные техники рисования, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, интерактивные, проектные технологии.

Педагогами ДОУ разработаны и реализованы в рамках данного направления работы проекты: «Что я знаю о себе? Мой организм», «Профилактика вредных привычек», «Семейные традиции», «Главный праздник – День Победы», «Маленькие дети – большие права», «Хлеборобный край – Алтай», «Развитие интереса к книге посредством произведений Алтайских писателей», «Край родной – навек любимый» и другие.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном крае являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неоценимую значимость в решении задач патриотического воспитания имеют встречи с интересными людьминашего города. Проведены следующие мероприятия «Урок мужества: Земля – наш общий дом» - воспитанники подготовительных к школе групп встречались с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. На ежегодном конкурсе чтецов наши воспитанники слушали стихи в исполнении алтайской поэтессы Ольги Кан. Встреча получилась теплой и радостной. Ольга Викторовна прочитала ребятам веселые, но поучительные стихи, обсудила их с детьми. Поэтессе легко удалось заинтересовать и зажечь молодую публику слушателей.

Большое значение для полноценной реализации регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Во всех возрастных группах созданы и функционируют центры краеведения.

Большую ценность имеют мини-музеи: «Хлеб – всему голова», «Делу время», «В гостях у коровушки», «Народная кукла», «Деревянная игрушка», «Моя безопасность», «Чудо – дерево», «Волшебные вещи».

В нашем дошкольном учреждении воссоздан интерьер русской избы, который дает возможность ребенку поиграть «во взрослую жизнь» в исторической обстановке. Создавая атмосферу национального быта, используя фольклор, знакомя с традиционными праздниками, с народным искусством русского народа, с народными играми, мы получим возможность приобщения детей к духовной культуре, пробудим у детей основы национального самосознания, национальной принадлежности, приобщим к истокам народной культуры.

В создании музеев принимают участие все участники образовательных отношений: воспитанники, их родители, сотрудники дошкольного учреждения, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло-детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки-самоделки, стенгазеты, выставки творческих работ.

В рамках сотрудничества с социумом воспитанники ДОУ принимают участие в различных мероприятиях: спортивные состязания между воспитанниками двух дошкольных учреждений (№182 и №185) с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», между воспитанниками нашего дошкольного учреждения и учениками первых классов МБОУ «СОШ №107» «Быстрее, выше, сильнее».

Подобный подход позволяет не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о родном городе, но и дает возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нем событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за свой город и его жителей.

Большое внимание уделено работе с семьей как главному источнику основ гражданственности ребенка. Сделать родителя полноправным участником воспитательно-образовательного процесса, а значит, пересмотреть все имеющиеся до сих пор представления о работе с семьей - одна из главных задач программы. И поскольку все начинается с семьи – мы поставили перед собой задачу помочь ребенку осознать своею принадлежность к семье, обогащение развития его любви и уважения к родителям, углублению его знаний о семейных отношениях, о своей родословной, развитию чувства гордости за свою семью.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и дошкольного учреждения.

Это совместные конкурсы, проекты. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделия из бисера, меха, кожи, предметы старинного быта, куклы в национальной одежде и т.д.), приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, участвуют в мероприятиях ДОО.

Реализация программы позволяет отметить нам положительную динамику показателей когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер гражданственности у воспитанников нашего дошкольного учреждения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. (Под ред. В.Н. Столетова; Сост. О.Г. Свердлова. М.: Педагогика, 1985.
2. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников/ Е. Евдокимова; // Дошкольное воспитание.-2005.-N 3 - С. 6-13.
3. Леонтьева А. Методология духовного обновления // Школа. — 1996, № 5, с. 28-30.
4. Мартышкин В. В традициях отечественной духовности// Воспитание школьника. — 2001. — № 3. С. 12.
5. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания/ И. Рыбалова;// Дошкольное воспитание.-2003.-N6 - С.45-55.
6. Стратаненко Л. Как пробудить интерес к истории Отечества/ Л. Стратаненко, Н. Акопян; // Дошкольное воспитание.-2003.-N2 - С.127.
7. Франк С. Взращивание добра. (по страницам журнала «Духовно-нравственное воспитание» // Воспитание школьника. 2001. № 7.
8. Харитонова Н. "Этих дней не смолкнет слава..."/Н. Харитонова // Дошкольное воспитание.-2005.-N 1 - С. 3-4.