**Современные образовательные технологии в образовательном процессе Центра детского творчества «Камертон» п.г.т. Безенчук Самарской области**

Материал подготовила

Свиридова Галина Михайловна

Заместитель руководителя

ЦДТ «Камертон» п.г.т. Безенчук Самарской области

 В ЦДТ «Камертон» представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Принципиальным является то, что ЦДТ «Камертон» не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. Задача педагога – пробудить и поддержать интерес к выбранному виду деятельности, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность детей и педагога.

**Личностно-ориентированный подход в обучении**

 Так как целью нашего учреждения является развитие личности ребенка, способной к интеграции в современное общество, то применение данного подхода в нашей работе мы считаем актуальным. Главной фигурой в образовательном процессе является обучающийся. В своей работе мы опираемся на опыт самого ребенка, обогащая его новыми знаниями; помогаем каждому обучающемуся, с учетом имеющегося у него опыта, познавая, совершенствовать свои индивидуальные способности и развиваться как личность. На занятиях создаются ситуации успеха, сопереживания, преодоления, поощрения. На практических занятиях обучающиеся ведут самостоятельный поиск решения поставленных задач.

 В работе педагоги используют фронтальную, групповую, индивидуальную форму организации обучения детей. Кроме того, в процессе обучения используется **метод коллективного выполнения творческих работ** и их обсуждения. Такие формы работы способствуют не только творческой, совместной деятельности, но и воспитывают чувство ответственности и коллективизма, формируют характер взаимопомощи, взаимопонимания. Включение детей в творческий процесс способствует развитию творческих способностей и раскрытию нового (скрытого) потенциала детей.

 При работе в коллективе создаются условия для организации деятельности каждого обучающегося, развития его личностных возможностей, включая формирование собственного мнения. В организации образовательного процесса используется **педагогика сотрудничества**: ребята учатся работать вместе, в коллективе, в команде. В практической части занятия задания выстраиваются таким образом, чтобы более «сильный» обучающийся работал вместе со «слабым». Таким образом, происходит процесс взаимного обучения, что помогает более эффективному освоению учебного материала.

**Проектные технологии**

 Внедрение проектных технологий в образовательный процесс позволяет научить обучающихся самостоятельному или совместному решению проблем и использованию полученных результатов на практике. Это одна из распространенных образовательных технологий, используемых в учебном процессе. Обучение происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый обучающийся решает отдельную, поставленную перед ним задачу, в соответствии со своей ролью и функцией.

Большое место в образовательном процессе занимают проекты объединений социально-педагогической направленности («Поколение NEXT против пива», «Удачный переход», «Точка опоры», «Гармония рук и души»,

«С чего начинается Родина», «Словарный запас», «Азбука безопасности» и др.).

Использование социального проектирования в работе с подростками и молодёжью позволяет, с одной стороны, адресно решать социальные проблемы в подростковой и молодёжной сфере, а с другой стороны, развивать социальную активность молодых людей, способность осознанно и целенаправленно преобразовывать собственную жизнь и окружающий микросоциум.

Многие из творческих проектов объединений декоративно-прикладного творчества направлены на изучение, сохранение и развитие национальных художественных традиций. Эти проекты показали, что обучающиеся не только изучают и популяризируют культуру и искусство своего народа, но и вносят заметный вклад в сохранение традиционных рукоделий, применяя их при изготовлении современной одежды, интерьеров.

**Игровые технологии**

 Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Обучение в форме игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в усвоении обучающимися материала, проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в проведение занятий.

Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ребенку необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровые технологии применяются в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

**Информационные компьютерные технологии**

В настоящее время информационные технологии прочно вошли в образовательный процесс и стали его неотъемлемой частью.

  Применение ИКТ и электронных образовательных ресурсов позволяет педагогу:

* экономить время;
* глубже погружаться в изучаемый материал;
* повысить мотивацию обучения;
* иметь возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;

 Обучающимся это позволяет:

* успешнее усваивать новый материал;
* проявлять себя в новой роли;
* формировать навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
* создавать ситуации успеха;
* работать более творчески и становиться уверенными в себе.

          Современные информационные технологии позволяют использовать компьютер:

* как средство поиска информации;
* как средство хранения информации – базы данных, фото- и видеоархивы;
* как средство обеспечения наглядности изучаемого материала;
* как средство коммуникации – сайты, электронная почта, социальные сети и т.п.

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать их с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Используемые в образовательном процессе ЦДТ «Камертон» технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время занятий, снижать долю репродуктивной деятельности обучащихся и повышать долю самостоятельной творческой деятельности.