Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Первоначальное резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием к 1995 году стабилизировалось. В настоящее время около 55 % детей посещает детские сады (например, в скандинавских странах, таких детей – около 90 %).

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад - родители могут работать и учиться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной.

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. К существовавшему ранее единственному виду - “детский сад” добавились новые – детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального или художественно-эстетического, или физического развития воспитанников, детский сад для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, присмотра и оздоровления, центр развития ребенка и др. С одной стороны, это позволяет родителям выбирать образовательное учреждение, соответствующее их запросам, с другой стороны, большинство этих видов (за исключением, коррекционных - для детей с серьезными нарушениями в здоровье) не отвечает закономерностям детского развития.

|  |
| --- |
|  |

Организация работы с маленькими детьми в современных условиях предъявляет особые требования к профессионализму и личностным качествам педагогов. Вместе с тем сегодня молодые специалисты, получившие образование, практически не идут работать в детские сады. Причина этого не просто маленькая, а мизерная зарплата, не достигающая прожиточного минимума. Труд педагога в детском саду, отвечающего за жизнь и здоровье детей, ведущего многоаспектную воспитательную работу, требует огромных затрат душевных и физических сил. И только такие педагоги смогут достойно воспитать детей. Отсюда следует краткий вывод: достойным педагогам – достойную зарплату.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования предполагается ввести долевое финансирование, предполагающее оплату государством только фиксированного объема образовательных услуг детских садов. Однако специфика образования в дошкольном учреждении состоит в том, что оно, в отличие от школы, осуществляется в течение всего дня и не сводится только к учебным занятиям (необходимо научить ребенка мыть руки, правильно есть, вежливо вести себя в разных ситуациях, быть аккуратным, играть и сотрудничать с другими детьми и многому другому). Поэтому образовательные услуги дошкольных учреждений свести к 3-4 часам практически невозможно. Развитие маленьких детей во многом зависит от окружающей их предметной среды (игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др.). Высокое качество дошкольного образования при увеличении охвата детей дошкольного возраста может быть обеспечено путем установления горизонтальных связей между образовательными институтами различного уровня и типа. На муниципальном уровне создаются ресурсные центры дошкольного образования, оказывающие методическую поддержку дошкольным образовательным учреждениям соответствующей территории.

В то время как вариативность – требование к разнообразию предоставляемых услуг, доступность образования – требование к широте сети, возможностям ее охватить максимальное число детей. Реализация принципа доступности при построении сети учреждений, реализующих дошкольные образовательные программы, означает необходимость строить сеть таким образом, чтобы оптимально учесть и образовательные потребности детей, и пространственную близость учреждений к месту проживания детей. Таким образом, построение сети дошкольных образовательных учреждений предполагает институционализацию на ряду с традиционными детскими садами таких форм дошкольных образовательных институтов как

- группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «ясли с мамой», «центр игровой поддержки», «адаптационная группа» и др., организованными на базе детских садов, при центрах детского творчества, в специальных центрах работы с детьми раннего возраста или при психолого-педагогических центрах;

- группы надомного образования («ребенок и няня», «гувернерские группы», «семейные группы», «мини-садик» и др., организованных родителями на дому или в специально арендованных с этой целью жилых квартирах;

- группы кратковременного пребывания ребенка в детском саду, или в другом образовательном учреждении, или организации, в которых реализуется программа дошкольного образования;

- адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев.

Оптимальное распределение материального ресурса внутри дошкольной образовательной сети направлено на рациональное использование тех ресурсов, которые существуют в сети нынешних ДОУ – оборудование, помещения, спортивные сооружения, парковые зоны и др. На региональном уровне необходима разработка нормативных документов, регламентирующих использование этих ресурсов дошкольными образовательными институтами сети. На муниципальном уровне необходимо разработать методические рекомендации по подготовке этих ресурсов к использованию дошкольной образовательной сетью.

Оптимальное распределение кадрового ресурса внутри дошкольной образовательной сети предполагает наиболее эффективное использование потенциала методистов, психологов, логопедов, преподавателей иностранных языков, воспитателей-экспериментаторов, старших воспитателей для повышения качества образования в сети в целом. Развитие сети дошкольного образования предполагает появления малых детских садов, надомных групп, родительские группы и т. д.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. В последнее десятилетие по мере стабилизации ситуации в российском обществе значительно возросло внимание общества и государства к системе дошкольного образования, что обусловлено социально-экономической значимостью дошкольного образования.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая иницативность. Однако все эти важнейшие качества формируются в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (и по количеству и по продолжительности) сюжетно-ролевые игры.

Дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня перегружен различными занятиями и на свободную игру остаётся менее часа. Однако и этот час дети, по наблюдениям педагогов, не могут содержательно и спокойно играть - они возятся, дерутся, толкаются - поэтому воспитатели стремятся заполнить свободное время детей спокойными занятиями или прибегать к дисциплинарным воздействиям.

При этом они констатируют, что дошкольники не умеют и не хотят играть. Игра — средство воспитания и обучения, поэтому она может быть использована и воспитателем, и учителем-логопедом. Игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, что бы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Именно в игре формируются личностные черты ребенка, именно с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность, умение придерживаться определенных правил, развита связная речь, которая необходима в дальнейшем обучении ребенка в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. При этом одной из актуальных проблем современного воспитателя является освоение игровых технологий для решения проблем развития личностных качеств детей.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей.

В процессе воспитания ребенка в дошкольный период большое значение имеет позиция родителей. Очень важно, чтобы родители проводили в отношении ребенка согласованную позицию, но зачастую возникают разногласия по методам воспитания. Причин таких разногласий очень много. Некоторые родители пытаются скопировать методы, которые применялись к ним в детстве их родителями. Другие же, будучи несогласными с родительскими методами, выбирают иной путь, часто полностью противоположный, это бывает, когда взрослые в детстве испытывали давление со стороны родителей. И, исходя из своего опыта, они начинают позволять детям слишком многое. Это приводит к появлению эгоцентричной, безответственной модели поведения, что впоследствии приводит к проблемам в воспитании и социализации ребенка в коллективе. Серьезным фактором является и характер родителей: обычно более строгий отец настаивает на беспрекословном послушании, а более мягкая мама потакает капризам ребенка, это приводит к двум линиям в поведении ребенка. Первый вариант- у ребенка повысится уровень тревожности за счет постоянного ожидания следующего шага со стороны родителей. И второй вариант- это появление у ребенка склонности к манипулированию родителями. Иногда люди создают детям настолько спартанские системы воспитания, подвергая опасности психическое здоровье ребенка.

Решить проблемы дошкольного воспитания детей можно только через решение разногласий между родителями, это одна из основных проблем воспитания ребенка в семье.

Педагогика выделяет четыре вида воспитания: диктат, невмешательство, гиперопека и сотрудничество. Причем в воспитании ребенка важны они все. И только синтез всех методов позволит избежать большинства проблем воспитания детей.

**Диктат** — это постоянное подавление взрослыми или старшими детьми инициативы и достоинства младших

детей. В результате в ребенке развивается реакция сопротивления. Если ребенок слабый, у него развивается мнительность, склонность к страхам, неуверенность, понижается самооценка. Ребенок начинает настолько бояться наказаний за неверный поступок, что предпочитает не делать ничего.

**Невмешательство** — это система воспитания, когда ребенок фактически предоставлен сам себе. Родители, практикующие этот стиль, полагают, что у ребенка происходит развитие самостоятельности, накопление опыта, ответственности и без их активного вмешательства. Делая ошибки, ребенок сам их и исправляет. Плох этот метод тем, что у ребенка развивается отчужденность от родителей, что приводит к еще большим проблемам воспитания. Недополучивший свою долю родительской заботы и ласки, такой ребенок бывает подозрительным, недоверчивым.

Гиперопека - — это такие отношения, при которых родители ограждают ребенка от всех трудностей и при этом всем его обеспечивают В результате формируется незрелая, эгоцентричная, капризная личность, неприспособленная к самостоятельной жизни. Также гиперопека способствует развитию ипохондрических тенденций. Окруженный с детства заботой, ребенок начинает чувствовать себя слабым в любой ситуации, где требуется принимать решения. Часто при взрослении происходит эмоциональный взрыв, который приводит к проблемам со сверстниками и даже к разрыву с семьей.

**Сотрудничество** — способ создания отношений в семье, основанных на принципах объединения интересов и целей, общей деятельности, поддержки, в том числе и взаимной, во всех начинаниях и сферах деятельности. Основа воспитания при таком подходе — это «мы». Ребенок при этом достаточно самостоятелен, но всегда рядом находятся взрослые члены семьи, готовые вовремя оказать помощь и поддержку, успокоить, растолковать непонятное. Такие семьи объединяют семейные ценности, общие традиции. В таких семьях принято проводить совместные праздники, вместе трудиться и отдыхать. «Сотрудничество» — это наиболее приемлемый тип воспитания, который признается практически всеми педагогами и психологами.

Обычно в семьях происходит столкновение различных стилей воспитания, что приводит к напряженности в в семье и неблагоприятно влияет на развитие ребенка. В нахождении выхода из этой ситуации и состоит главная **проблема воспитания**. Как же поступить родителям?

Прежде всего, не стоит вести войны между собой, отстаивая свои методы воспитания. Рекомендуется обратиться к семейному психологу. Следует выработать свой, общий стиль воспитания, основываясь на согласованной позиции. Не следует заниматься экспериментами. Чем более последовательна будет ваша позиция, тем лучше. Нужно собраться за семейным столом изложить свою позицию, выслушать друг друга. Стоит признать, что ребенок — это личность, и не стоит пытаться решать за его счет проблемы воспитания взрослых.

В настоящее время определился социальный заказ общества на подготовку человека новой формации, демократически ориентированного, свободного от предрассудков и груза тоталитарного прошлого. Многие родители сегодня ориентированы на обучение своих детей престижным знаниям и навыкам. Демографические сложности, возникшие в последнее время в стране, осознание многими людьми новых ценностей, ориентиров и жизненных приоритетов, таких, как элитарность образования, желание индивида занять "свое" место в обществе и пр., приводят к опасению по поводу потери потребности многих взрослых в воспроизводстве себе подобных. Это объективно связано с рядом причин: сложностью выживания людей в новых экономических условиях, личным эгоизмом и т.п. Вышесказанное подкрепляется появившимися в последнее время многочисленными исследованиями специалистов в области социальной педагогики и социологии. Любопытны нравственные ориентиры родителей: в качестве основных, жизненно необходимых для ребенка приоритетов они выдвигают (по убыванию): счастье, здоровье, богатство и лишь потом - ум (4 место), разностороннее развитие (6 место) и т.д. Это также подтверждает выдвинутый нами в начале статьи тезис о смене в обществе духовных ценностей, направляемых сегодня на активное развитие независимой, самостоятельной, творчески ориентированной личности. Многие взрослые высказали неплохое понимание периода дошкольного детства, обратив внимание на тот факт, что он постоянно сокращается, что ведущая для дошкольника деятельность - игровая - все раньше начинает заменяться на более сложную - учебную, и сегодня с 3-4 лет, по их мнению, детей можно (даже следует) серьезно обучать. Это утверждение спорно и идет вразрез с общепринятыми мнениями специалистов по дошкольному воспитанию. Родители достаточно рано хотят сделать детей самостоятельными, преследуя, очевидно, как свои эгоистические цели, так и вполне благородные, имеющие педагогическую направленность. Из вышесказанного видно, что в современных условиях идет активный процесс социализации детей. Особенно заметным и значимым он является для детей дошкольного возраста, так как именно на этом этапе закладывается фундамент для последующего развития человека; и то, каким ребенок станет позже, когда вырастет, зависит от сегодняшних условий и конкретной работы с ним в настоящее время. Замечено, что чем хуже жизненные условия у людей, тем активнее идут процессы, связанные с социальным расслоением народных масс, выборочным подходом к проблемам воспитания и образования. Печально, что при этом часто страдают дети, становясь заложниками амбиций и личностных устремлений собственных родителей, которые мало, а то и совсем не берут во внимание желания и возможности детей для занятий любимым делом. Педагоги не имеют права не учитывать эти факторы в своей работе, не должны идти на поводу целевой установки эгоистичных взрослых, обязаны представлять интересы детей, отталкиваться от их запросов. Каков же он сегодня, наш ребенок? В чем состоит специфика подходов к его развитию в настоящее время? В условиях, когда в семье единственный ребенок, он, естественно, вынужден общаться в основном со взрослыми. Однако ему, если он не ходит в детский сад и с ним занимаются индивидуально, крайне необходим коллектив сверстников, тем более что все равно придет время, когда ребенок будет вынужден влиться в детский коллектив (д/сад, школу, гимназию, лицей), а потому приобретение определенных коллективных навыков для него просто необходимо. Его придется учить общению со сверстниками, активно вводить в окружающий мир. Не все взрослые умеют грамотно это делать. Вот некоторые примеры этого: подготовка к праздникам, когда взрослые вместе с детьми готовят подарки и поздравления родным и знакомым; забота друг о друге в различных жизненных, в т.ч. экстремальных, ситуациях; сочувствие и сопереживание; мягкие и ненавязчивые взаимоотношения между людьми, неконфронтационная речь и соответствующее адекватное поведение общающихся; поиски компромиссов в критических "заискривающих" обстоятельствах; анализ и коррекция собственных действий, речи, поступков и многое другое. Все эти "нештатные" моменты позволяют снять ненужное напряжение в отношениях между людьми, помогают приобщить к обоюдовыгодному сотрудничеству, предоставляют возможность тонко чувствовать другого человека, уделяя ему внимание, и подготавливают почву для вживания ребенка во взрослую жизнь. И вот приходит время, когда ребенок вынужден войти в коллектив сверстников, адаптироваться в нем. Готов ли он к этому? Ребенок часто приходит в дошкольное учреждение из уютных домашних условий. Не всем детям нравится детский сад: в нем могут обидеть другие дети, отняв любимую игрушку, "назидают" и "наскучивают" взрослые, ограничивая в желаниях. Поэтому при вхождении в коллектив такого ребенка часто преследуют эмоциональная неуравновешенность, чувство незащищенности, одиночества и дискомфорта.

К тому же следует учитывать характер и темперамент самих детей: есть ритмичные, есть аритмичные; есть меланхолики, а есть легко возбудимые. В зависимости от этого и следует строить режим и распорядок дня, в который попадают малыши из относительно комфортных домашних условий, и они, несомненно, должны быть чрезвычайно гибкими. Дети не терпят любого насилия и потому в скрытой или открытой форме (капризы, непослушание, отказы) отвечают на него. Они внутренне желают, чтобы их не дергали по пустякам (что является "пустяком", известно лишь им), оставляли как можно дольше в покое, давали возможность заниматься любимым делом. Однако взрослые имеют обыкновение излишне опекать ребенка, заставлять исполнять то, что тот не намерен делать. Необходимо в обязательном порядке предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность самостоятельно принимать решения для организации индивидуальных занятий, творить так, как хочет он, не отрицая наблюдательской, ненавязчиво корректирующей позиции педагога. Таким образом, одним из главных выводов данной статьи и важнейшей педагогической задачей можно считать обязанность педагога научить ребенка избирательно подходить к выбору своей деятельности. Для реализации этой задачи необходимо постоянно тренировать его различными вопросами, типа "что будешь пить?”, "пойдешь гулять или будешь рисовать?" и другими, ставящими ребенка перед возможностью вариативности принятия решения. В раннем возрасте это возможно сделать относительно легко; позже, когда у человека выработаются и закрепятся стойкие стереотипы и привычки, не будет единства сознания и подсознания, - намного труднее. Только тогда идея индивидуального подхода, а не декларация его начнет приобретать реальные очертания, и внимание педагога будет обращено к конкретному индивиду. Именно такой подход практикуют и рекомендуют практикам сегодня многие исследователи, разрабатывающие новые пути развития детской личности. Идеи В. Давыдова и Д. Эльконина, Л. Занкова, Ш. Амонашвили, Л. Климановой и др. о развивающем обучении имеют гуманистическую направленность и коммуникативно- действенную основу. Суть этих подходов такова: если ребенок выбрал для себя в качестве основы выражения собственного "я", например, музыкальную деятельность и она является кругом его непосредственных интересов и запросов, то процесс обучения и воспитания такого ребенка следует строить на данной эмоционально-художественной основе (музыка +познавательное развитие, музыка +социально-коммуникативное. Такой же подход может быть использован при выборе ребенком других предметов и приоритетов. Предлагаемый подход вызывает, естественно, дополнительные трудности, прежде всего организационного характера (формирование групп детей по интересам, нестандартная организация занятий, отсутствие наработанных методик и организационных структур, несовершенство материальной базы и пр.), но они преодолимы. В таком случае педагогам представится истинная возможность для дифференцированной работы с детьми, учета индивидуального характера их склонностей и способностей, для реализации личностной, свойственной конкретному ребенку, программы развития. В этом и будет состоять инновационный характер и путь педагогического воздействия взрослого на ребенка сегодня. Каким же должен быть путь внедрения инновационных педагогических технологий в жизнь и практику конкретных учебно-образовательных дошкольных учреждений? Мы видим его следующим. Данное выделение, естественно, условно и не имеет четкой градации. Вначале необходимо определить степень развития и уровень притязаний педагогического коллектива, провести его диагностику на предмет выявления потенциальных носителей новых неординарных подходов и передовых идей. Далее следует детально разработать и дать коллективу общую концепцию предполагаемых преобразований и нововведений. Затем необходимо разрушить прежние стереотипы и привычки, привлечь на свою сторону родителей, спонсоров, меценатов и деловых людей, убедить руководство дошкольного учреждения, местных органов народного образования в правильности выбранного пути и, наконец, разработав авторскую методику (либо адаптировав имеющийся опыт), можно приступать с помощью единомышленников к внедрению прогрессивных методов и форм обучения и воспитания, четко спрогнозировав конечный результат

Проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан должна решаться сегодня также за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования, а также более гибкой системы режимов пребывания детей в ДОУ.

Следует отметить, что сеть групп кратковременного пребывания развивается не вопреки и не вместо традиционных дошкольных учреждений полного дня, а вместе с ними. Наряду с традиционными режимами функционирования дошкольных образовательных учреждений (12-часовым и круглосуточным режимами пребывания детей, начиная с 2000 года используются также 10-часовой и 14-часовой режимы (во многих случаях 14-часовой режим наиболее предпочтителен для родителей и менее затратен, чем круглосуточный). Это позволяет повысить доступность дошкольного образования для различных категорий граждан.

Кроме того, в настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность развития сети образовательных учреждений будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу развития (модернизации).